

# Lo que la Gente en Nuestro Estado Piensa sobre los Requisitos para Graduarse de la Escuela Secundaria

## Por Oregon's Kitchen Table

---

En 2021, la Legislatura de Oregon aprobó el Proyecto de Ley del Senado 744. Este proyecto de ley buscaba explorar cómo hacer que los requisitos de graduación sean más equitativos para todos los estudiantes de Oregon. Esta Ley, ordenó al Departamento de Educación de Oregon (ODE) que revisara los requisitos de graduación de la escuela secundaria estatal. Como parte de esta revisión, ODE se asoció con Kitchen Table de Oregon para recoger las opiniones y experiencias de personas de todo el estado sobre este tema.

Recogimos información desde finales de 2021 hasta principios de 2022. Queríamos saber cómo piensan las personas que los requisitos de graduación de la escuela secundaria podrían funcionar mejor para los futuros estudiantes. También les preguntamos cómo pensaban que los estudiantes podrían tener el apoyo que necesitan para estar listos y ser exitosos después de la escuela secundaria. Esto significa éxito sin importar el camino que elijan los estudiantes después de la escuela secundaria.

### ACERCA DE KITCHEN TABLE DE OREGON

Kitchen Table de Oregon (OKT) es parte del Centro Nacional de Consenso de Políticas de la Universidad Estatal de Portland. Le damos a toda la gente de Oregon una voz en la toma de decisiones públicas. Muchas organizaciones general alianzas con OKT para obtener comentarios y experiencias del público sobre temas que afectan directamente a la comunidad. Utilizamos reuniones públicas, encuestas en línea y pequeñas charlas para permitir que las personas compartan sus pensamientos con los tomadores de decisiones.

## CÓMO ESCUCHAMOS

OKT organizó reuniones públicas, pequeñas charlas y entrevistas para este proyecto. Lo hicimos por teléfono, Facebook, Zoom o en persona. También realizamos una encuesta en línea en árabe, chino, inglés, ruso, somalí, español y vietnamita.

Para lograr esto, trabajamos con líderes comunitarios y socios, quienes nos ayudaron a conectarnos a sus comunidades con este proyecto. Algunos de ellos realizaron sus propias charlas comunitarias. Otros ayudaron a las personas a completar la encuesta.

## LO QUE ESCUCHAMOS

Personas de todo el estado compartieron estos pensamientos generales:

- Un valor compartido que tienen muchas personas en Oregón es que los requerimientos sean flexibles. Esto incluye a casos específicos y únicos de cada estudiante.
- Es importante reconocer:
  - Que existen desigualdades en los resultados educativos
  - Que son causados por muchos factores que van mucho más allá de los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
- Las personas ven y aprecian las diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Es muy importante brindar a los estudiantes apoyo que sea culturalmente apropiado para ayudarlos a cumplir con los requisitos de graduación.
- La gente considera que es importante aprender materias como matemáticas, lectura y escritura. Pero también quieren explorar cómo Oregón ahora aborda los créditos requeridos en esas materias y cómo evalúa la competencia en esas materias.
- Mucha gente piensa que los requisitos actuales de matemáticas son una barrera para los estudiantes, quisieran que los requisitos de matemáticas para graduarse reflejen los intereses de los estudiantes. También quieren que tengan un uso directo y práctico para el trabajo, la universidad y otros caminos en la vida después de la escuela secundaria.
- La gente quiere saber más acerca de si el sistema de múltiples opciones de diplomas de Oregón está sirviendo bien a los estudiantes. Además, quisieran saber sobre esto para los estudiantes que tienen discapacidades.

- Es muy importante que las familias obtengan información clara desde el principio y en muchos idiomas sobre:
  - ¿Cuáles son las opciones de diploma?
  - ¿Cuáles son los requisitos?
  - Lo que significan para después de la escuela secundaria
- Las habilidades y conocimientos que muchas personas valoran más para los graduados de la escuela secundaria son la educación financiera, el pensamiento crítico y la educación cívica. La gente también quiere ver que los estudiantes aprendan comunicación, así como habilidades laborales, sociales e interpersonales.
- Había diferentes creencias sobre:
  - Si se deben exigir evaluaciones como exámenes para graduarse
  - Qué papel debe tener el estado en las evaluaciones
- Algunas personas pensaron que los créditos y las evaluaciones están demasiado enfocados en preparar a los estudiantes para la universidad. Otras personas pensaron que los requisitos no estaban lo suficientemente enfocados en la universidad o la universidad.

## A QUIÉN ESCUCHAMOS

Más de 3500 personas compartieron lo que pensaban de diferentes maneras: 3.114 personas respondieron la encuesta en línea o en papel. Alrededor de 350 personas asistieron a 43 charlas comunitarias diferentes y 50 personas participaron en las entrevistas.

Escuchamos de:

- Padres, tutores o miembros de la familia de la escuela secundaria actual o reciente
- Estudiantes de secundaria actuales o recién graduados
- Maestros actuales o recientes y otro personal en las escuelas de Oregón
- Personas que trabajan para organizaciones que apoyan a jóvenes y estudiantes de secundaria
- Personas de cada uno de los 36 condados de Oregón.

Más de la mitad de las personas dijeron que ellos o sus estudiantes pertenecen a uno o más de estos grupos:

- Miembros tribales
- LGBTQ2SIA+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Queer, 2 Spirit, Intersex, Asexual, además de otras orientaciones o géneros no heterosexuales)
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Personas con discapacidad
- Personas que han estado o están actualmente sin casa
- Personas que son inmigrantes o refugiados
- Personas que son trabajadores o estudiantes migrantes
- Jóvenes en cuidado de crianza
- Estudiantes que han cambiado de escuela secundaria

Reconocemos que las personas se identifican con varias comunidades. No están limitados a una sola categoría en la forma en que experimentan el mundo.

## CONCLUSIÓN

Será importante recibir más aportes del público a medida que ODE y el estado presenten recomendaciones y piensen en realizar cambios. Si ODE realiza cambios en las opciones de diploma, o cuando lo haga, será muy importante incluir la voz de los estudiantes con discapacidades y sus familias. Alentamos a ODE a seguir aprendiendo de las escuelas, los maestros, los estudiantes y las familias sobre qué apoyo o recursos podrían necesitar si el estado hace cambios.

Diseñamos este trabajo para que fuera amplio y enfocado en comunidades únicas en diferentes partes del estado. Obtener las opiniones de otras comunidades que están desatendidas también será importante en el futuro. Alentamos a ODE a seguir acercándose a las personas en el estado de maneras culturalmente apropiadas.

Algunas citas de personas de las que escuchamos:

“Muchos alumnos aprende diferente y necesitan más ayuda que otros por cómo aprenden, hay estudiantes que conocen más de la materia o se les hace más fácil.” “(Rough translation: Many students learn differently and even need more help because of how they learn and for others, they take more care of knowing the subject or it comes to them more easily.)”

“Я думаю что ученик должен попробовать набратся опытом в различных областях чтобы, к таму времени когда он уходит со школы он знал что ему нравиться делать. (Traducción: Creo que un estudiante debe tratar de ganar experiencia en varios campos para que cuando termine la escuela sepa lo que le gusta hacer).”

“Me hubiera gustado que me dieran la opción de algo diferente al diploma estándar para nuestro hijo con discapacidades. Cuando me di cuenta de ello en su tercer año, me dijeron que era demasiado tarde para cambiar a un diploma modificado ya que no comenzamos allí en su primer año. Estuvo a punto de renunciar a la educación por completo mientras le imponíamos una educación estándar.”

“Los maestros conocen más las capacidades de sus alumnos que un simple examen del estado, los estudiantes tienen exámenes regulares y los maestros deberían saber el nivel de aprovechamiento y de qué son capaces de lograr sus alumnos” (Rough Translation: “Teachers know more about abilities of their students than a simple state exam, students have regular exams and teachers should know the level of achievement and what their students are capable of achieving”)

“Debe haber una enseñanza culturalmente sensible. Ponga el material en un contexto cultural que tenga sentido.”

“A mi hijo le quieren dar un diploma modificado, pero no me han dejado tener la información suficiente de lo que significa, qué barreras va a tener mi hijo al recibir ese certificado, qué opciones le va a permitir que siga estudiando” (Rough translation: “They want to give my son a modified diploma but they haven't given me enough information about what it means and that my son will have barriers if he receives the certificate or what will he be allowed to study”)

Algunas citas de personas de las que escuchamos:

“Asegúrese de que haya suficiente rigor en la instrucción y la evaluación para que los diplomas de la escuela secundaria de Oregón tengan valor.”

“Aunque estoy de acuerdo con la mayoría de los requisitos actualmente vigentes (inglés, ciencias, historia), una de mis principales preocupaciones es la matemática. Como tutor de matemáticas y alguien que ha trabajado en las escuelas secundarias de Oregón, sé que las matemáticas son una gran lucha para muchos estudiantes. También creo que muchas de las matemáticas de la escuela secundaria, como se hace actualmente, no son aplicables a la vida futura, dependiendo de las metas del estudiante. Otros temas matemáticos, como la elaboración de presupuestos, la realización de grandes compras (casa, automóvil), el crédito y otros conocimientos financieros son mucho más aplicables a la mayoría de los estudiantes que su capacidad para resolver funciones cuadráticas o el teorema de Pitágoras.”

老师的决定未必完全客观，需要用考试来协助证明学生的表现 (Traducción: “Las decisiones de los maestros pueden no ser completamente objetivas y se necesitan exámenes para ayudar a demostrar el desempeño de los estudiantes”)

“Me encantaría que los jóvenes (recién graduados en los últimos 10 años) participen activamente para informar el diseño de los próximos pasos... sean cuales sean.”

“Todos tenemos que tirar en la misma dirección. Esto es difícil, porque hay mucha variabilidad de distrito a distrito, de escuela a escuela e incluso de educador a educador sobre lo que creen que es importante enfocarse en la enseñanza en el salón de clases.”

“Los requisitos de graduación de la escuela secundaria deben incluir las habilidades básicas necesarias para ingresar con éxito a la edad adulta. Necesitan saber leer, escribir, deletrear y tener higiene y finanzas personales básicas para poder vivir por su cuenta, obtener y mantener un empleo, pagar sus cuentas sin endeudarse y contribuir a la sociedad.”

I'd love for young people (recent graduates in the last 10 years) to be actively engaged to inform the design of the next steps...whatever they are.

We need to all be pulling in the same direction. This is difficult, because there is so much variability district to district, school to school, and even educator to educator on what they think is important to focus on teaching in the classroom.

High school graduation requirements should include the basic skills needed to successfully enter adulthood. They need to know how to read, write, spell and have basic personal finance and hygiene so that they can live on their own, obtain and hold employment, pay their bills without going into debt, and contribute to society.