

Plan de Éxito de Estudiantes Inmigrantes y Refugiados

Enlace Comunitario

RESUMEN

En el año 2024, la Legislatura del estado de Oregon aprobó la ley del senado número (SB) 1532. Dicha ley dirige al Departamento de Educación (ODE por sus siglas en inglés) a desarrollar y poner en acción un plan de educación estatal. El propósito del plan es mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes que son refugiados, asilados u otros inmigrantes.

ODE está colaborando con la agencia Oregon's Kitchen Table (OKT por sus siglas en inglés). Ésto fué para escuchar las opiniones de las comunidades de inmigrantes y refugiados a lo largo del estado sobre qué desearían ver en el plan. Más de 450 personas tomaron parte de dichos enlaces. Las personas compartieron en seis idiomas.

Éste resumen comparte el proceso así como los resultados encontrados.

DIVULGACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Para lograr la SB 1532, ODE contactó a varios grupos para escuchar sus opiniones. Los mismos incluyeron jóvenes y familias quienes son inmigrantes y refugiados. También incluyen a organizaciones que dan servicios a dichos jóvenes y familias. OKT utiliza dichos métodos para contactar a las personas y obtener sus opiniones, lo que piensan, sus experiencias vividas e ideas:

- Entrevistas personales con 13 personas.
- Nueve eventos de conversaciones comunitarias guiadas por colaboradores para recolectar las opiniones de las familias en sus comunidades.
- Una serie de tres conversaciones virtuales en la plataforma Zoom con organizaciones comunitarias y con grupos que dan servicio a familias de inmigrantes y refugiados.

CONCLUSIONES

Observaciones claves:

- Las escuelas son centros de educación. Son lugares donde las comunidades se reúnen. También ofrecen recursos. Como tales, las escuelas forman un rol

importante de apoyo para la familia entera. Las escuelas las conectan con recursos y apoyan a las familias a prosperar de muchas maneras.

- Las comunidades de inmigrantes y refugiados en nuestro estado están compuestas por familias con un vasto rango de experiencias, ideas y creencias.
- Los estudiantes y las familias quieren ver en su escuela a personas con apariencia similar y que hablan el mismo idioma. Un número de personas sugirieron que las escuelas podrían ver esto como una oportunidad para traer a los padres como voluntarios y también contratar a personas de familias de inmigrantes y refugiados como empleados de la escuela.
- Éstos esfuerzos se llevaron a cabo durante las elecciones nacionales del 2024, período en el cual el tema central era la inmigración. Muchas personas se sienten nerviosas con la incertidumbre de que las familias y los estudiantes inmigrantes y refugiados no reciban el apoyo que necesitan. Algunas personas también están preocupadas de que las personas que dan servicio a las comunidades de inmigrantes y refugiados tengan dificultad en ayudar a las familias. Al mismo tiempo, las personas expresaron deseos de que el estado pueda crear y efectuar maneras de ayudar a estudiantes inmigrantes y refugiados en las escuelas del estado de oregón.

Cómo ven las personas y las comunidades el éxito de los estudiantes:

- Hay un amplio rango de opiniones sobre el significado del éxito de los estudiantes. Incluyen los siguientes resultados:
 - Académicos, como las buenas calificaciones.
 - Comunidad, creando mejores oportunidades para la próxima generación.
 - Social, como fuertes conexiones y relaciones con compañeros de sus mismas edades.
 - Emocional, como el sentirse seguro y con confianza en sí mismo.
- Muchos desean que los estudiantes tengan éxito en ser parte de la cultura de los Estados Unidos. Al mismo tiempo, hay preocupación de que mantengan su identidad cultural.
- Muchas personas sienten que es crucial que los maestros enseñen incorporando las costumbres, características, experiencias y perspectivas de los estudiantes.
- Las oportunidades para la conexión social son clave para el éxito de los estudiantes en muchas maneras. Un amplio enfoque que fué mencionado repetidas veces es el incorporar a los estudiantes y a las familias en las actividades de la escuelas en maneras que:
 - Reconozcan las culturas de sus hogares.

- Crean maneras para que ellos puedan participar.
- Tengan en cuenta las necesidades y obstáculos de dichas familias. Por ejemplo, planificar actividades escolares en horas y en días que las familias puedan asistir.

Reflexiones sobre ambiente escolar acogedor:

- Es importante crear maneras de involucrar a los padres y a las familias en la educación de sus estudiantes. Las personas quieren ver:
 - Estrategias para asegurar servicios de traducción e interpretación apropiados.
 - Apoyo para las familias para poder aprender cómo funciona el sistema escolar.
 - Maneras para que las familias y los estudiantes por su cuenta puedan ayudar a planificar y a participar en eventos y actividades escolares.
- Las personas aprecian cuando el personal de la escuela entiende las experiencias de los estudiantes. Quieren ver que los empleados de la escuela tengan más conciencia y comprensión. También quisieran que los empleados de la escuela tengan mejor entendimiento de las diferencias en la educación en otras culturas. Ésto incluye el rol que los padres esperan cumplir en la educación de sus niños y en qué es lo que la escuela espera de los padres.
- La comida es un factor clave en muchas maneras. Ésto incluye el encontrar maneras de cubrir las necesidades alimenticias que tienen los estudiantes de las comunidades de inmigrantes y refugiados. La comida es también una manera en la que las escuelas pueden involucrar a los estudiantes y a las familias en actividades y eventos escolares y la comida puede ayudar a las familias y a los estudiantes a hacer conexiones y a formar relaciones dentro de la comunidad de la escuela.
- Es importante tener empleados en la escuela que hayan tenido experiencias similares vividas como las familias de inmigrantes y refugiados en sus comunidades. Ésto es clave para poder:
 - Crear un ambiente escolar acogedor.
 - Ayudar a las familias a entender y a navegar el sistema escolar.
- Muchas personas quieren ver un aumento de apoyo con la transición de los estudiantes de y a la escuela. También quieren ver más apoyo cuando los estudiantes pasan a un nuevo grado. Muchas personas hablaron sobre el apoyo en las siguientes transiciones:

- Comenzando el Jardín de Infantes -kindergarten.
- Comenzando el nivel secundario -high school.
- Pasando a otros estudios o entrenamientos después del nivel secundario - high school.
- Comenzando en una escuela nueva.
- Muchas personas quieren asegurar que las escuelas estén preparadas para apoyar a los estudiantes que son nuevos al país cuando entran por primera vez al sistema escolar. Ésto es especialmente una necesidad para los estudiantes que vienen de entornos difíciles.

ESFUERZOS FUTUROS

Las personas que tomaron parte en éste proceso están ansiosas de continuar la conversación sobre éste tema. Sugerimos que el ODE comparta actualizaciones y resultados con las personas que tomaron parte de éste proceso.

En el futuro, el ODE podría buscar maneras de involucrar a más personas con un rango más amplio de comunidades de inmigrantes y refugiados que viven en el estado de oregón. El ODE también podría enfocar esfuerzos futuros en ciertas áreas del estado. Ésto podría incluir a comunidades en el éste de oregón así como en regiones de baja población.

Muchas de las sugerencias expresadas son acciones que la ODE no puede cumplir. Urgimos al ODE a compartir éstas aportaciones con los distritos escolares. Éstas sugerencias ofrecen también una oportunidad para las escuelas y para los distritos para contactar a y colaborar con familias y comunidades de inmigrantes y refugiados.