

تهدف إدارة التعليم في ولاية أوريغون (Oregon Department of Education: ODE) وإدارة التعليم والرعاية المبكرة (Department of Early Learning and Care: DELC) إلى منح الأطفال بداية جديدة في روضة الأطفال. في عام 2022، اختبروا اجتماعات تسمى "حديث الأسرة" (Family Conversation) لتحقيق هذا الهدف. تجتمع العائلات والمعلمون وجهًا لوجه للتحدث عن كيفية مساعدة أطفالهم في روضة الأطفال على النجاح. في عام 2023 عقدت طاولة المطبخ في ولاية أوريغون (Oregon's Kitchen Table: OKT) اجتماعًا مجتمعيًا للاستفسار من الأشخاص حول كيفية شعورهم بالنسبة لحديث الأسرة التي حضروها. يدور هذا التقرير حول ما فعلناه وما سمعناه.

حول طاولة المطبخ لولاية أوريغون

إن OKT جزء من جامعة الولاية في بورتلاند (Portland State University). تعمل OKT على إعطاء جميع الأشخاص صوتًا في القرارات العامة. إننا نتحدث مع الأشخاص الذين عادة لا يكونوا مشمولين في اتخاذ هذه القرارات. نحن نساعد الأشخاص على مناقشة على صعيد الولاية والصعيدين المحلي والإقليمي. نستخدم العديد من الطرق والعديد من اللغات لمعرفة ما يعتقد الناس ويختبرونه. ونحن نقدر المجموعة الواسعة من الأفكار والخبرات التي يخبرنا الأشخاص عنها.

كيف سمعنا من الأشخاص

- عقدت OKT هذه التجمعات لمعرفة رأي الأشخاص في أحاديث الأسرة التي حضروها.
- أربعة وعشرون تجمعًا مجتمعيًا. كانت هذه لقاءات شخصية مع الأسر في مدارس مختلفة.
- ثلاثة اجتماعات عبر برنامج زوم مع فرق العمل من مدارس مختلفة. • ثلاث مقابلات مع أسر ومعلمين فرديين

كما أرسل بعض المعلمين تعليقاتهم عبر البريد الإلكتروني. تحدثنا مع 232 شخصًا.

ما سمعناه

ما اتفق عليه الأشخاص.

وفي التجمعات المجتمعية، تبادل الأشخاص العديد من الأفكار التي اتفق عليها الآخرون. هذا ما سمعناه حول أحاديث الأسرة:

- كان من الجيد التواصل مع الآخرين والتعلم معهم.
 - كان من الجيد للأسر والمعلمين أن يتعرفوا على بعضهم البعض في وقت مبكر من العام الدراسي.
 - أحببت الأسر التحدث عن هوية أطفالهم وكيفية تعلمهم، وما يحتاجون إليه في المدرسة.

- أحب العديد من الأسر التعرف على المدرسة، والمعلم والصف في وقت مبكر من العام الدراسي.
- أحب المعلمون وموظفو المدرسة التعرف على طلابهم وأسرهم.
- يرغب العديد من المعلمين والأسر في الاجتماع لمرات أكثر للبحث في موضوعات مدرسية.
- يقدر المعلمون والأسر بعضهم البعض وكيفية اهتمامهم بالطلاب.
- **يحتاج الأشخاص إلى مزيد من التواصل والمساعدة اللغوية.**
 - تريد الأسر والمعلمون معلومات واضحة وكاملة وسريعة حول حديث الأسرة.
 - قال الناس أنه ينبغي على جميع التواصلات حول حديث الأسرة أن تكون في العديد من اللغات.
 - يشعر المعلمون والأسر أن بإمكان موظفي المدرسة الآخرين المساعدة في حديث الأسرة. كما ينبغي للموظفين أن يتحدثوا باللغات التي تفضلها الأسر خلال هذا الاجتماع.
 - تريد بعض الأسر أن يكون حديث الأسرة حول العادات الثقافية.
- **يريد الناس فهم حديث الأسرة بشكل أفضل.**
 - يريد العديد من الأسر معرفة ما سيغويه حديث الأسرة.
 - إنهم يريدون الوقت للتفكير حول ما الذي سيقولونه.
 - تساءلت الأسر والمعلمون لماذا سأل حديث الأسرة عن التجارب مر بها الأطفال قبل مرحلة رياض الأطفال.
 - يريد العديد من الأشخاص معرفة كيف ستستخدم المعلومات من حديث الأسرة.

ما الذي اختلف فيه الأشخاص.

- كان للأشخاص وجهات نظر مختلفة حول بعض الأشياء. شملت هذه الآراء ما يلي:
- تريد بعض الأسر المزيد من الأسئلة حول التحصيل الدراسي. تريد الأسر الأخرى المزيد من الأسئلة حول طبيعة أطفالهم وكيفية تعلمهم.
 - لدى الأشخاص مستويات مختلفة من الثقة في مدارسهم وفي وكالات الولاية مثل إدارة التعليم في ولاية أوريغون (ODE) وإدارة التعليم والرعاية المبكرة (DELIC). كما يشعر الأشخاص ذوي الثقة الأقل بالقلق ممن حديث الأسرة.

الأفكار التي تشارك فيها الأشخاص.

- فما يلي بعض الأفكار التي طرحها الأشخاص بشأن ODE و DELIC:
- التواصل مبكرًا وبشكل واضح مع المعلمين والأسر حول حديث الأسرة.
 - إعلام الأشخاص حول الفرق بين حديث الأسرة والاجتماعات المدرسية الأخرى.
 - مساعدة المدرس على التواصل مع الأسر.
 - التفكير عما إذا كانت ولاية أوريغون بحاجة لسياسات جديدة لمنح المدارس وقتًا لحديث الأسرة.

- إعطاء المدارس أمثلة حول جدولة أحاديث الأسرة.

استنادًا إلى ما قاله الأشخاص إلينا، نوصي المدارس على التفكير حول هذه الأفكار أيضًا:

- الطلب من الأشخاص في وظائف مختلفة في المدرسة الترحيب بالأسر في حديث الأسرة.
- الطلب من أسر الطلاب الحاليين مساعدة الأسر الجديدة في أحاديث الأسرة. جلب الناس من الثقافات واللغات المماثلة.

وأخيرًا نوصي المربين الذين اشتركوا في حديث الأسرة أن يرشدوا أولئك الذين لم يشتركوا. سيساعد العمل معًا في جعل حديث الأسرة أداة مفيدة ودائمة للأسر والمربين.

الخلاصة

قالت المئات من المربين والأسر بأنها تدعم أحاديث

الأسرة. وإنهم يقدرون التعلم عن الطلاب والمدرسة وعن بعضهم البعض. كانت أعظم أمنية هي التواصل المبكر والبسيط بالعديد من اللغات. والآن يعرف المزيد من الأسر والمربين حول حديث الأسرة. يمكن أن يكون المقيمون في أوريغون جزءًا من مساعدة الأشخاص الآخرين على التعرف على حديث الأسرة.

"اعتقد أنه برنامج عظيم الذي أعطاني فكرة عن الخلفية المدرسية للطلاب قبل بدء المدرسة. وكذلك رغبات/مخاوف الوالدين فيما يتعلق بطفلهم. شعرت أنها تساعد (ساعدت) في الإعداد لعام دراسي ناجح. - المعلم(ة)

"يوجد الكثير من الاحتراس في هذا المجتمع. لقد عملت مدرستنا بجد لتكون داعمة حتى تشعر الأسر أنها تستطيع القدوم إلينا. وسيكون من المفيد أن يؤكدوا أن المعلومات سرية لكنها تُستخدم لمساعدة طالبكم. مجرد الاستمرار في بناء تلك الثقة." - فرد في الأسرة

"كان من الجيد أن يتحدث معي شخص ما عما يجلب الفرح لطفلي وأن طفلي ليس مجرد رقم آخر في الصف. فذلك مهم، خاصة الذهاب إلى روضة الأطفال، وقد يكون الأمر مرعبًا بالنسبة لطفل صغير." - فرد في الأسرة

"بدأت بعض الأسئلة شخصية للغاية. ماذا سيفعلون بهذه المعلومات؟ لست متأكدًا عن سبب حاجتها إلى معرفة هذه المعلومات للصف. شعرت وكأنهم كانوا يجمعون البيانات ولست متأكدًا حول استخدامها." - فرد في الأسرة

عندما أسمع "تعالوا لمقابلة المعلم" أفكر في الحضور إلى الصف والتعرف عليهم وليس العكس بذلك. يجب أن يكونوا واضحين لأن هذه ستكون محادثة حول الطفل، وأسرتهم، إلخ، وإنها حول الطالب، وليس معرفة المزيد حول الصف." - فرد في الأسرة

"Entiende .Me gusta que la maestra es latina, y me puedo conectar con ella" como yo le enseño a mi hijo en la casa, y entiende la cultura y lo trae a la clase / "أحب أن المعلمة لاتينية، ويمكنني التواصل معها. إنها تفهم كيف أعلم إبني في المنزل، وتفهم الثقافة، وتجلبها إلى الصف." - فرد في الأسرة